Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

Утверждаю
Директор Института педагогики
_____ Гущина Т.И.
22 сентября 2026 года
Протокол №2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчики программы:

Исаева С.Н., к.п.н., заведующий кафедрой дефектологии
Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»


к.п.н., доцент Можейко А.В.

Викторова Г.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова


Г.А. Викторова

ФОС рабочей программы разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 года № 687), с учетом ПОП (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 25.06.2026 года № 01-09-210/2026) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «01» сентября 2026 года протокол № 1.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ОП 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» ((Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 года № 687 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование")

Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

База приема на образовательную программу: основное общее образование.

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО для лиц, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»: демонстрационный экзамен.

Результаты освоения образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице:

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01	**Вид деятельности 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
	ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

	ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
	ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.
ВД 02	**Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
	ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
	ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации

		к участию в различных видах деятельности.
ВД 03	**Вид деятельности 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**	
	ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
	ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
ВД 04	**ВД 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**	
	ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной

		образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.
ВД 05	**ВД 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**	
	ПК 5.1	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 06	**ВД 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**	
	ПК 6.1	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 6.2	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.
	ПК 6.3	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации

		образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
	ПК 6.4	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГИА

2.1. Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена

2.1.1 Примерный перечень заданий

Демонстрационный экзамен проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания (далее – КИМ, критерии оценивания).

КИМ сопровождаются спецификацией КИМ, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее – оператор) ежегодно до 1 сентября, предшествующего году их использования.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с единым графиком, формируемым оператором.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовый/профильный.

Задания демонстрационного экзамена включают комплексные практические задачи, моделирующие профессиональную деятельность и выполняемые в режиме реального времени.

Образец задания для демонстрационного экзамена

Задание 1. Разработка и проведение группового занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Текст задания.

Разработать фрагмент группового занятия (с элементами игровой и продуктивной деятельности) с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в соответствии с заданной темой и нозологией.

Время выполнения - 1ч. 15 мин.

Алгоритм выполнения:

1.Сформулировать цели, задачи занятия.

2.Выбрать содержание, соответствующее возрастным особенностям и нозологической группе.

3.Определить этапы, планируемый результат.4.

Продумать методы и приемы руководства общением, игровой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.Определить способы психолого-педагогической поддержки детей: создание ситуации успеха, использование приемов поощрения, дозирование помощи, опора на наглядность и практическую деятельность.

6.Подобрать или разработать дидактические материалы, оборудование, средства обучения и воспитания для организации деятельности детей (волонтеров).

7.Заполнить технологическую карту занятия и сохранить на флеш-накопителе.

8.Распечатать материалы для демонстрации (сценарий, карточки и др.).

2. Провести фрагменты группового занятия (с элементами игровой и продуктивной деятельности) с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в соответствии разработанной технологической картой

Время выполнения - 15 минут.

Контингент: волонтеры – 6 человек.

Алгоритм выполнения:

1.Подготовить необходимое оборудование для демонстрации, продумать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом психофизических особенностей воспитанников.

2.Сообщить о завершении работы и готовности демонстрировать задание.

3.Продемонстрировать организацию деятельности с волонтерами в соответствии с разработанным сценарием.

4.Убрать рабочее место.

Задание 2. Подготовка и проведение консультации с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Текст задания:

1.Разработать фрагмент консультации для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам достижений и трудностей в развитии и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе анализа предложенной педагогической ситуации. Консультация должна включать практические рекомендации, оформленные в виде информационного флаера.

Время на выполнение: 1 час 50 минут.

Алгоритм выполнения:

1.Ознакомиться с педагогической ситуацией (кейсом), описывающей трудности в обучении или воспитании ребенка с ОВЗ.

2.Определить ключевую проблему в контексте педагогического процесса и особенностей развития ребенка.

3.Сформулировать цель и конкретные задачи фрагмента консультации, направленные на решение выявленной проблемы.

4.Определить содержание консультации, включая методы и приемы взаимодействия с родителями.

5. Составить технологическую карту проведения фрагмента консультации.

6.Сохранить заполненную технологическую карту на компьютере и флеш-накопителе.

7.Разработать практические рекомендации для родителей по решению заявленной проблемы.

8.Оформить рекомендации в виде флаера (информационной листовки) для вручения родителям по итогам консультации.

9.Подготовить необходимые материалы, интерактивное оборудование (при необходимости) для демонстрации.

10.Распечатать макет флаера, материалы для проведения консультации.

2. Продемонстрировать фрагмент консультации с включением практических рекомендаций и разработанного информационного флаера

Время на выполнение: 10 минут.

Контингент: волонтеры – 2 человека

Алгоритм выполнения:

1.Подготовить необходимые условия и оборудование для демонстрации фрагмента консультирования родителей (лиц, их заменяющих) в соответствии с разработанной технологической картой.

2.Сообщить о завершении работы и готовности демонстрировать задание.

3.Продемонстрировать фрагмент консультации с родителями (или лицами, их заменяющими) по обсуждению достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

4.Убрать рабочее место.

2.1.2 Критерии оценки

За выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются баллы в соответствии со спецификацией КИМ.

Полученные баллы переводятся в отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 1

Оценка	**Неудолетворительно «2»**	**Удовлетворительно «3»**	**Хорошо «4»**	**Отлично «5»**
Отношение полученного количества баллов к максимальному	**0,00-49,99%**	**50,00-64,99%**	**65,00-89,99%**	**90,00-100,00%**

возможному (в процентах)				

3. ПРОЦЕДУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Процедура и порядок проведения демонстрационного экзамена для выпускников по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» регламентируются следующими локальными нормативными актами: Положением об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Для проведения ДЭ на базе Университета создаётся центр проведения демонстрационного экзамена (далее - Центр), который оснащается в соответствии с требованиями спецификации КИМ по специальности.

Демонстрационный экзамен проводится на базовом уровне, т.е. на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОП СПО), установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса для данной формы ГИА. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей.

Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

4.1. Для проведения ГИА должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Центр проведения демонстрационного экзамена, оснащённый в соответствии с требованиями спецификации КИМ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

4.2.Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ГИА.

4.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — URL : https://urait.ru/bcode/586636

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — URL : https://urait.ru/bcode/586996

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — URL : https://urait.ru/bcode/586780

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : https://urait.ru/bcode/586997

5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — URL : https://urait.ru/bcode/587630

6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — URL : https://urait.ru/bcode/587536

7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — URL : https://urait.ru/bcode/584002

8. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — URL : https://urait.ru/bcode/586696

9. .Рогов, Е. И. Основы возрастной психологии. Работа с детьми разного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19693-1. — URL : https://urait.ru/bcode/590375

10. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599

11. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — URL : https://urait.ru/bcode/588476

12. Шашкина, Г. Р. Логопедия. Работа с дошкольниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21055-2. — URL : https://urait.ru/bcode/590113

13.Шевцова, Е. Е. Логопедия. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21031-6. — URL : https://urait.ru/bcode/590101

5. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Процедура прохождения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина.

Лист внесения изменений в ФОС рабочей программы государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденный на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
	Внесение изменений на основании Приказа Минпросвещения России от 22.05.2026 № 351 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.05.2026 N 86613), вступивших в силу с 01.09.2026	1	01.09.2026 г.